



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشطرة/ كلية الطب البيطري
تقرير التقييم الذاتي
للعام الدراسي 2025/2024

اعداد
أ. م. د. نبيل مهدي عبد
عميد كلية الطب البيطري
بتاريخ 2025 /5/4

اللجنة المشكلة لكتابة تقرير التقييم الذاتي للعام الدراسي 2025/2024

بحسب الامر الإداري ذي العدد (405) في تاريخ 2025/4/28

صوره من الامر الإداري

البيانات الوصفية:

1. لمحة عن كلية الطب البيطري /جامعة الشطرة.
2. الدرجات الأكاديمية التي تمنحها الكلية.
3. معلومات عامة عن الكلية.
4. فروع الكلية.
5. الهيكل التنظيمي.
6. فرص العمل للخريجين.

المعيار الأول: الاهداف والتنظيم وسياسة ضمان الجودة.

- العنصر: الأول الرسالة.
- العنصر الثاني: التنظيم.
- نقاط القوة والضعف.

المعيار الثاني: الشؤون المالية.

- العنصر الأول: الموارد المالية.
- العنصر الثاني: الخدمات السريرية و الميدانية.
- العنصر الثالث: تخصيص الموارد
- نقاط القوة والضعف.

المعيار الثالث: المنهاج الدراسي.

- العنصر الأول: الاطار العام للمنهاج .
- العنصر الثاني: الكفاءة.
- العنصر الثالث: نتائج التعلم.
- العنصر الرابع: إدارة البرنامج.
- العنصر الخامس: التدريب العملي الخارجي.
- نقاط القوة والضعف.

المعيار الرابع: المرافق والمعدات

- العنصر الأول: المرافق المادية.
- العنصر الثاني: مرافق التدريب السريري.
- العنصر الثالث: مرافق العزل.
- العنصر الرابع: العيادات المتنقلة.
- العنصر الخامس: نقل الطلاب والحيوانات الحية والجثث والمواد من أصل حيواني.
- العنصر السادس: السياسات والإجراءات التشغيلية.
- نقاط القوة والضعف.

المعيار الخامس الموارد الحيوانية والمواد التعليمية من أصل حيواني.

- العنصر الأول: استخدام الحيوانات في التدريس البيطري.
- العنصر الثاني: التدريب الخارجي.
- العنصر الثالث: الرعاية التمريضية
- العنصر الرابع: السجلات الطبية.

المعيار السادس مصادر التعلم

العنصر الأول: مصادر التعلم

المعيار السابع الطلبة، قبولهم، وتقديمهم، ورفاهيتهم.

- العنصر الأول: إجراءات القبول والاختيار.
- العنصر الثاني: استيعاب الطلبة.
- العنصر الثالث: معايير الاختيار والتقديم.
- العنصر الرابع: سياسة الطلاب المعوقين والمرضى.
- العنصر الخامس: اليات التقديم والاستبعاد من البرنامج.
- العنصر السادس: اليات التظلم والاستئناف.
- العنصر السابع: خدمات التوجيه والارشاد الطلابي.
- نقاط القوة والضعف

المعيار الثامن: تقييم الطلبة.

- العنصر الأول: استراتيجية التقييم.
- العنصر الثاني: طرق التقييم.
- العنصر الثالث: العلاقة بين التقييم والمخرجات التعليمية.
- نقاط القوة والضعف.

المعيار التاسع: الأكاديميون وموظفو الدعم.

- العنصر الأول: الهيكل الأكاديمي.
- العنصر الثاني: المؤهلات والمهارات.
- العنصر الثالث: فرص تطوير أعضاء هيئة التدريس.
- نقاط القوة والضعف.

المعيار العاشر: برامج التعليم والتعلم المستمر.

- العنصر الأول: أنشطة البحث العلمي.
- العنصر الثاني: تدريب الطالب على الأساليب العلمية وتقنيات البحث.
- العنصر الثالث: توفر الأنشطة البحثية فرصا لتدريب الطلاب و ترقية الموظفين و كيفية البحث.
- نقاط القوة و الضعف

- **المقدمة:** تأسست كلية الطب البيطري / جامعة ذي قار الواقعة في قضاء الشطره بتاريخ 2014/7/18 حيث كانت بفرع واحد وهو وفرع التشريح و أداره حيوان و بعد سنتان تم استحداث فرعين في وقت لاحق، وتعمل رئاسة الجامعة وعمادة الكلية جاهدة في استحداث دراسات عليا غايتها هو تطوير الكلية بمستويات عالية. وتهدف الكلية إلى تهيئة ملاكات علمية متخصصة في علوم الطب البيطري تساهم في وقاية الحيوانات من الأمراض وتشخيصها وعلاجها ووضع الأسس الصحيحة للحفاظ على الثروة الحيوانية وتنميتها ووضع الخطط الكفيلة لزيادة إنتاجها، كما وتساهم الكلية في مجالات الصحة العامة ذات العلاقة بمكافحة الأمراض المشتركة التي تنتقل من الانسان إلى الحيوان ومراقبة الأغذية ذات المنشأ الحيواني، إضافة إلى ما تقوم به الكلية من حملات التوعية الصحية. ومن المهام الأخرى للكلية رفد المعاهد ومراكز البحوث ذات العلاقة ومؤسسات الصناعات الغذائية والمنتجات الحيوانية المختلفة بالكوادر البيطرية المتخصصة، كما وتقدم الكلية الخدمات الاستشارية والعلاجية لمالكي الحيوانات والدواجن ودوائر الدولة ذات العلاقة من خلال الاستشارات العلمية داخل الكلية. ومن أجل تحقيق الأهداف المنشودة تقوم الكلية بتهيئة المناهج الدراسية اللازمة والمختبرات العلمية المتخصصة وكافة الوسائل الضرورية للوصول بطلبة الكلية الى مستوى يؤهلهم لأداء الواجبات التي تقع على عاتق الطبيب البيطري

- تم فتح فرع الفلسفة والادوية والكيمياء وفرع الاحياء المجهرية 2017-2018 م
- تم فتح الدراسات العليا في الكلية في العام 2020 لمنح شهادة الماجستير في الاحياء المجهرية
- تم استحداث الدراسات العليا في الكلية لفرع الفلسفة والادوية في العام 2023 لمنح شهادة الماجستير في الفلسفة .

الدرجات الأكاديمية التي تمنحها الكلية:

بكالوريوس في الطب والجراحة البيطرية.

- عدد الفروع العلمية ثلاث فروع:

- التشريح والأنسجة.
- الاحياء المجهرية
- الفلسفة الادوية والكيمياء الحياتية

معلومات عامة عن الكلية

وسائل الحصول على الشهادة:

إن نظام الدراسة في كلية الطب البيطري نظام فصلي مدته خمس سنوات يدرس الطالب فيها مختلف المواد المنهجية المقررة، ويمنح الطالب بعد اجتيازه الامتحانات النهائية شهادة البكالوريوس في الطب والجراحة البيطرية.

درجة النجاح المطلوبة:

درجة النجاح الصغرى لكل مادة هي 50%.

نسب الغياب

يعتبر الطالب راسبا في أي مادة إذا تجاوزت غيابه 10% من الساعات المقررة لتلك المادة بدون عذر مشروع، أما في حال وصلت نسبة غيابه الطالب 15% على الطالب ان يقدم الأعذار الرسمية الموثقة الى مجلس الكلية، ومنها (المرض المفاجئ، وفاة أحد أقربائه من الدرجة الأولى، حوادث الدهس، التوقيف المفاجئ)، لينظر المجلس في امكانية اعادته الى مقاعد الدراسة في تلك المادة.

مشاريع تخرج

الكلية توزع في السنة الخامسة على التدريسين وحسب الاختصاصات المتوفرة .

مجلس الكلية:

عدد أعضاء مجلس الكلية:

1. أ.م. د. نبيل مهدي عبد (رئيس المجلس , عميد الكلية)
2. أ.م. د. ضرغام علي حسن..... (معاون العميد للشؤون العلمية)
3. أ.م. د. عبدالعزيز صالح عبدالعزيز..... (معاون العميد للشؤون الإدارية والمالية)
4. أ.م. د. رباب شاكر سلمان (رئيس فرع الفلسفة والأدوية والكيمياء)
5. أ.م. د. نائلة رشيد حميد..... (رئيس فرع الاحياء المجهرية)
6. أ.م. د. عامر مكطوف عبد..... (رئيس فرع الانسجة والتشريح)
7. م.م مختار جاسم ناصر (امين مجلس الكلية)

أعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي والوظيفة: (تغيير)

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	العدد	الوظيفة
1	ا.د. باسم عبد الحسين جار الله	أستاذ	2	رئيس جامعة الشطرة
2	ا.د. حيدر خميس شنان	أستاذ		تدريسي
3	أ.م. د. نبيل مهدي عبد	أستاذ مساعد	5	العميد
4	أ.م. د. صفاء علي حسين	أستاذ مساعد		تدريسي
5	أ.م. د. اشواق جبار فليح	أستاذ مساعد		تدريسي
6	أ.م. د. اوراس سعد حنون	أستاذ مساعد		تدريسي
7	أ.م. د. نثيلة رشيد حميد	أستاذ مساعد		رئيس فرع الاحياء المجهرية
8	أ.م. د. ضرغام علي حسن	أستاذ مساعد	3	معاون العميد للشؤون العلمية
9	أ.م. د. رباب شاكر سلمان	أستاذ مساعد		رئيس فرع الفلسفة والكيمياء الحياتية
10	أ.م. د. جواد كاظم طاهر	أستاذ مساعد		تدريسي مقرر فرع الفلسفة والكيمياء الحياتية
11	م. احمد ناصر فياض	أستاذ مساعد	12	تدريسي
12	ا.د. رائد علي مجيد	استاذ		المساعد الاداري للرئيس الجامعة
13	ا.م. د. حكمت كاظم عطية	أستاذ مساعد		مدير قسم الشؤون العلمية / رئاسة الجامعة
14	ا.م. د. عامر مكطوف عبد	أستاذ مساعد		رئيس فرع الانسجة والتشريح
15	م. د. حكيم جواد كاظم	مدرس		تدريسي
16	م. د. عبدالعزيز صالح عبدالعزيز	مدرس		المعاون العميد للشؤون الادارية
17	م. احمد قاسم داود	مدرس		تدريسي

18	م. ايمن جابر حسن	مدرس	تدريسي
19	أ.م.د رباب جبار صخي	أستاذ مساعد	تدريسي
20	م. د. لطيف عيسى هادي	مدرس	تدريسي
21	م. د. منتظر محمد فليح	مدرس	مقرر الدراسات العليا
22	م. م. زينب علي شكير	مدرس مساعد	تدريسي
23	م. محمد محسن عزيز	مدرس مساعد	تدريسي
24	م.م. احمد حمزة محمد	مدرس مساعد	تدريسي
25	م.م. انور عبدالكريم	مدرس مساعد	تدريسي
25	م. م. ندى كريم عباس	مدرس مساعد	تدريسي / مدير الشعبة القانونية
26	م. م. شفاء محيل هليل	مدرس مساعد	تدريسي
27	م. د. حيدر صباح عبد الحسين	مدرس	تدريسي
28	م. د. سالي صالح جمعة	مدرس	مدير قسم الحقائق / رئاسة الجامعة
29	م. م. هديل علي غجيري	مدرس مساعد	مسؤول شعبة ضمان الجودة
30	م. وفاء محمد علي	مدرس مساعد	تدريسي

موظفي الملاك الدائم الإداري والفني

27	العدد الكلي	10	موظفي الملاك الإداريين
		17	موظفي الملاك الفنيين

كشف بأسماء تدريسين كلية الطب البيطري لعام 2024-2025

ت	الاسم	الاختصاص	المباشرة بالتعيين
1.	أ.د باسم عبد الحسين جاراالله	دكتوراه/امراض معدية	27/2/2006
2.	أ.د حيدر خميس شنان	دكتوراه/علم البكتريا	24/8/2004
3.	أ.م.د نائلة رشيد حميد	دكتوراه/طفيليات	23/5/2006
4.	أ.م.د صفاء حسين علي	دكتوراه/الكيمياء اللاعضوية	23/11/2010
5.	أ.م.د ضرغام علي حسن	دكتوراه/فطريات	17/4/2008
6.	أ.م.د رباب شاكر سلمان	دكتوراه/الفسلجة البيطرية	10/10/1994
7.	أ.م.د اوراس سعد خيون	دكتوراه/الفسلجة البيطرية	6/7/2006
8.	أ.م.د نبيل مهدي عبد	دكتوراه/الفسلجة البيطرية	22/4/2007
9.	أ.م.د اشواق جبار فليح	دكتوراه/الفسلجة البيطرية	28/12/2006
10.	أ.م.د عامر مكطوف عبد	دكتوراه/الفسلجة البيطرية	13/3/2007
11.	أ.د رائد مجيد جبار	دكتوراه/عربي	1/2/2003
12.	أ.م.د. محمد هلول محمد	دكتوراه/فيزياء	3/9/2008
13.	أ.م.د جواد كاظم طاهر	دكتوراه/توليد بيطري	25/3/2012
14.	أ.م.د حكمت كاظم عطية	دكتوراه/مناعة	28/11/2004
15.	م.د حكيم جواد كاظم	دكتوراه/احياء مجهرية	9/3/2006
16.	م.د منتظر محمد فليح	دكتوراه/طفيليات	10/6/2008
17.	أ.م.د رباب جبار صخي	دكتوراه/احياء مجهرية	4/2/2014
18.	م.د عبد العزيز صالح عبد العزيز	دكتوراه/احياء مجهرية	10/11/2008
19.	م. احمد ناصر فياض	ماجستير/احياء مجهرية	4/12/2011
20.	م. احمد حمزة محمد	ماجستير/ادوية	7/2/2007
21.	م. ايمان جابر حسن	ماجستير/صناعات غذائية	3/8/2008
22.	م.م انور عبد الكريم عبد الحسين	ماجستير/امراض	26/6/2008
23.	م. محمد محسن عزيز	ماجستير/امراض مشتركة	29/3/2005
24.	م.م احمد قاسم داود	ماجستير/ادوية	13/12/2016
25.	م.د حيدر صباح عبد الحسين	دكتوراه/احياء مجهرية	20/3/2013
26.	م. وفاء محمد علي	ماجستير/حاسبات	7/1/2007

7/3/2023	ماجستير /احياء مجهرية	م.م هديل علي عجيري	27.
7/3/2023	ماجستير /محاصيل زراعية	م.م زينب علي شكير	28.
3/4/2013	دكتوراه/احياء مجهرية	م.د سالي صالح جمعه جبار	29.
8/3/2008	ماجستير /طب بيطري	م.م شفاء محيل هليل	30.
16/5/2023	ماجستير / قانون	م.م ندى كريم عباس	31.
2/7/2007	ماجستير /ادوية	م. احمد حمزه محمد	32.
12/11/2024	ماجستير / انتاج حيواني	م.م مختار جاسم ناصر	33.
25/9/2024	ماجستير / طب وجراحة بيطرية	م.م علي عبد الامير غضبان	34.
12/11/2024	ماجستير / ادب العالم	م.م ضي حازم حمد	35.
9/30/2013	دكتوراه/ امراض اسماك	م.د. سرمد جبار جليل	36.
12/29/2021	ماجستير /علوم الحياة	م.م. هبة شاكر حسين	37.
12/29/2021	ماجستير / علوم كيمياء	م.م. شهب احمد عودة	38.
12/29/2021	ماجستير /تحليلات مرضية مرضية	م.م. رند شريف عبد	39.
6/17/2017	ماجستير / تحليلات مرضية	م.م. الزهراء البتول إبراهيم صبر	40.
4/10/2023	ماجستير / تقنية حيوية	م.م. حسام علي مجيد	41.
12/29/2021	ماجستير /احياء مجهرية	م.م. حوراء احمد محمد	42.
10/23/1986	ماجستير / امراض دواجن	م.م وفاء رشيح مكطوف	43.
3/23/2023	ماجستير / اعلام	م.م حيدر ستار عبد	44.
	ماجستير تغذية	لطيف عيسى	45.

كشف بأسماء الموظفين والفني والإداري كلية الطب البيطري لعام 2023

ت	الاسم	الشهادة	العنوان والوظيفي	المباشرة بالتعيين
1.	مهدي عبد الجليل د خليل	بكالوريوس	مدير اقدم	1994/2/14
2.	افراح حسن رحيم	بكالوريوس	باحث	2023/2/9
3.	ضياء محمد جاسم	بكالوريوس	معاون محاسب	2007/8/1
4.	اسعد جاسم جهاد	بكالوريوس	معاون باحث	2023/2/9
5.	نهى حسن مانع	بكالوريوس	معاون باحث	2023/2/9
6.	عبير مانع جواد	بكالوريوس	معاون فيزيائي	2023/2/9
7.	نبأ داخل حطيحط	بكالوريوس	طبيب بيطري ممارس	2023/3/7
8.	زينب عبد الامير عبد الحسين	بكالوريوس	طبيب بيطري ممارس	2023/3/7
9.	ندى عدنان جبار	بكالوريوس	معاون بايولوجي	2023/3/7
10.	مروه محمد عبودي	بكالوريوس	معاون ملاحظ اعلامي	2023/3/7
11.	بلسم علي حسين	بكالوريوس	معاون باحث	2023/3/7
12.	زينب رحيم خضير	بكالوريوس	معاون مهندس زراعي	2023/3/7
13.	رواء حسين عزيز	بكالوريوس	معاون مهندس زراعي	2023/3/7
14.	هبة رحمن عبد الحسين	بكالوريوس	معاون ملاحظ اعلامي	2023/4/16
15.	اسامة علي نعيم	بكالوريوس	طبيب بيطري متدرب	2023/4/3
16.	محمد حسين مشجل	بكالوريوس	معاون مهندس زراعي	2023/4/19
17.	عبير فليح حسن	بكالوريوس	معاون مهندس زراعي	2023/4/17
18.	غفار جابر بشار	بكالوريوس	معاون مهندس زراعي	2023/4/10
19.	ضحى عمار طالب	بكالوريوس	معاون بايولوجي	2024/10/15
20.	رسل علي عكار	بكالوريوس	مهندس زراعي	2024/10/15
21.	سارة نعمة عبد الجليل	دبلوم	فني	2023/3/23
22.	سمر ياسين نعيم	دبلوم	مراقب زراعي	2023/4/16
23.	صابرين عباس محيي	بكالوريوس	معاون بايولوجي	2023/4/18
24.	واثق سعدي دعام	بكالوريوس	طبيب بيطري متدرب	2023/4/3
25.	باقر فاضل سلمان	دبلوم	امين مخزن اقدم	2013/2/3
26.	هيفاء عبد علي حسين	دبلوم	كاتب	2023/2/9
27.	علي مجيد جبار	دبلوم	مدير فني اقدم	2004/12/7

اعداد الطلبة للسنة الدراسية 2022 - 2023

ت	المرحلة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	الأولى	3	21	24
2	الثانية	8	11	19
3	الثالثة	10	16	26
عدد الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2023-2024	عدد الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2023-2024	عدد الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2023-2024	عدد الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2023-2024	عدد الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2023-2024
5	الخامسة	14	20	34
مجموع طلبة الكلية				
مجموع الذكور		مجموع الإناث		
46		93		

اعداد الطلبة للسنة الدراسية 2023-2024

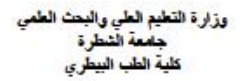
ت	المرحلة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	الأولى	16	31	47
2	الثانية	15	15	30
3	الثالثة	15	27	42
4	الرابعة	9	15	24
5	الخامسة	13	21	34
مجموع طلبة الكلية				
مجموع الذكور		مجموع الإناث		
68		109		

عدد الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2022-2023

عدد الذكور	عدد الإناث	العدد الكلي
14	20	34

عدد الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2023-2024

عدد الذكور	عدد الإناث	العدد الكلي
13	21	34



المعيار الاول: الرسالة والتنظيم وسياسة ضمان الجودة 4%

ان الهدف الرئيسي لكلية الطب البيطري هو توفير تدريب بيطري قائم على الابحاث و الادلة بما يجعل الطبيب البيطري الخريج قادر على العمل في جميع المجالات البيطرية وقادر على اكتساب ثقة المجتمع ومدرّك لمهارات التعلم مدى الحياة .

ويتوفر في الكلية رؤية ورسالة واهداف خاصة اعتمدت من قبل مجلس الكلية، وتتم المصادقة عليها بعد التحديث الدوري لها حسب ما تقتضي الحاجة بحيث تكون منسجمة ومتناسقة مع رسالة الجامعة وأهدافها.

كلية الطب البيطري احدى كليات الجامعة التي تقدم برنامجاً متكامل الاطراف في التعليم والتدريب البيطري مبنية على اخلاقيات التعليم البيطري استناداً الى تشريعات وتوجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

عميد الكلية يتحمل المسؤولية كاملة في متابعة الشؤون الاكاديمية والمهنية والأخلاقية في الكلية كمؤسسة تعليمية بيطرية، كونه حاصل على الشهادة الأولية (بكالوريوس) والشهادات العليا (ماجستير ودكتوراه) في علوم الطب البيطري. اما مجلس الكلية هو الذي يتحكم في اتخاذ القرارات الاستراتيجية وفق برنامج بيطري يتوافق نسبياً مع معايير الجمعية الاوربية لمؤسسات التعليم البيطري تتم مراجعة أنشطة الكلية التعليمية البيطرية كما ونوعاً من قبل إدارة الكلية المتمثلة بالعميد والسادة أعضاء مجلس الكلية للتأكد من كونها تحقق الهدف المحددة لها .

العنصر الاول: الرسالة

- ١.١.١ يتوافر في المؤسسة رسالة خاصة بها وتعتمدها من قبل مجلسها الرسمي و تكون واضحة الرؤية والاهداف والغايات والقيم , و تكون متسقة مع رسالة واهداف الجامعة
- ١.١.٢ تتوافق مع احتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس ومؤثرة في توجيه التخطيط والعمل داخل المؤسسة التعليمية (التخطيط، واتخاذ القرارات وتخصيص الموارد).
- ١.١.٣ يتم تحديد الرسالة بالتشاور مع المستفيدين (ذوي العلاقة بالبرنامج) الأساسيين وبدعم منهم
- ١.١.٤ توضيح الرسالة للمستفيدين من الكلية، بشكل بيان توضيحي يلقي الضوء على الجوانب الأساسية للبيئة التي تعمل الكلية فيها.
- ١.١.٥ تركز رسالة المؤسسة ومخرجات التعلم المتوقعة من الخريجين على تشجيع البحث العلمي والاستقلال الفكري وتنمية روح العمل الجماعي.
- ١.١.٦ أن تضمن أهداف رسالة المؤسسة الربط بين التعليم الأكاديمي والقطاعات الإنتاجية و الخدمات المختلفة لتلبية احتياجات المجتمع.
- ١.١.٧ يراجع مجلس الكلية بصفة دورية صيغة الرسالة، ويتم إخطار المستفيدين برسالة البرنامج بأي تغييرات تطرأ عليها بشكل دائم
- ١.١.٨ يتابع القائمون على الرسالة مدى تحقق الاهداف من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.

العنصر الاول : الرسالة 40 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
5			✓	5
5			✓	5
5			✓	5
5		✓		2.5

5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5

العصر الثاني: التنظيم

- ١,٢,١ امتلاك المؤسسة التعليمية لهيكل تنظيمي معتمد تواءم مع رسالتها ورويتها وأهدافها.
- ١.٢.٢ امتلاك رئيس المؤسسة خصائص إدارية (حاملا" للشهادة الأولية في الطب البيطري) تتناسب ومتطلبات الجودة الشاملة، وكذا الحال بالنسبة للمسؤولين عن وضع المناهج و عن الشؤون الأكاديمية في المستشفى البيطري .
- ١.٢.٣ وجود معايير معتمدة ومعلنة لاختيار مسؤولي الوحدات الإدارية والأكاديمية، وتعلن المؤسسة تلك المعايير للأطراف المعنية بوسائل مناسبة
- ١.٢.٤ وجود توصيف للمهام الوظيفي للمؤسسة .
- ١.٢.٥ تقدم تقارير سنوية عن إسهامات خدمة المجتمع التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس
- ١٢.٦ تعرض المؤسسة نتائج التقويم الذاتي على الاطراف المعنية ومناقشتها وإبداء المقترحات
- ١.٢.٧ مراجعة تقارير التدقيق الداخلي للبرنامج ومدى الاستفادة منها في تطوير أداء البرنامج
- ١.٢.٨ يتم تشجيع هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع وإقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وأرباب العمل ، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقويم تلك البرامج.
- ١.٢.٩ تُشكل عمليات تقدير المخاطر وإدارتها مكوناً أساسياً في استراتيجيات التخطيط،
- ١,٢,١٠ تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية .

العنصر الثاني: التنظيم وسياسة ضمان الجودة 60 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	كليا	جزئيا	لا توجد	
6	✓			6
8	✓			8
5		✓		5
5	✓			5
5			✓	5
6	✓			6
8	✓			8
5	✓			5
6	✓			6
6			✓	6

نقاط القوة:

1. للكلية رسالة خاصة بها معلنة وموثقة ويتم تحديثها دورياً تتوافق مع احتياجات المجتمع.
2. تضمن اهداف رسالة الكلية الربط بين التعليم الاكاديمي واحتياجات المجتمع.
3. امتلاك الكلية هيكل تنظيمي يتلائم مع رسالة ورؤية واهداف الكلية.
4. يدير الكلية عميد حامل للشهادة الأولية والعليا في علوم الطب البيطري.
5. وجود توصيف للمهام الوظيفية والإدارية في الكلية.

نقاط الضعف:

1. ليست هناك تقارير سنوية عن اسهامات خدمة المجتمع التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس.
2. ليست هناك مساهمة للكلية للانتقال من المركزية الى الالمركزية.

المعيار الثاني: الشؤون المالية 6%

العنصر الاول : الموارد المالية

- ٢.١.١. يتوفر لدى الجامعة سياسات إعداد الموازنة المالية وترتبط برسالة الجامعة وأهدافها بشكل جيد، و واضحة الأبواب بتسلسل جيد وسهولة الفهم والتطبيق وتعد بمشاركة ذوي العلاقة.
- ٢.١.٢. تكون للجامعة وحدة إدارة مالية من موظفين مختصين اكفاء تتولى مسؤولية تنفيذ خطة الجامعة المالية وموازنتها السنوية
- ٢.١.٣. يتوفر الدعم المالي بشكل كافي ومستمر لتغطية احتياجات التزويد، والتصنيف، والتجهيزات، وكذلك من أجل تقديم الخدمات، وتطوير النظام
- ٢.١.٤. تتضمن عمليات التخطيط المالي إجراءات لتقويم المخاطر المالية والتعامل معها
- ٢.١.٥. يقوم نظام المحاسبة المالية بالمراقبة الدقيقة للإنفاق والالتزام بالميزانية، وإعداد تقارير للمؤسسة تتم مراجعة بصورة دورية من قبل لجنة مختصة
- ٢.١.٦. تنوع مصادر الدخل من خلال عدد من الأنشطة، التي تعمل على التقليل من اعتماد المؤسسة التعليمية على مصدر واحد للدخل (المصادر الرسمية والاستشارات ، والهبات)
- ٢.١.٧. المشاركة بوضوح من خلال اتفاقيات رسمية تسري عليها قوانين الدولة العراقية

العنصر الاول: الموارد المالية 40 درجة			
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة		
	لا توجد	جزئياً	كلياً
التقييم			

5		✓		10
5	✓			5
2.5		✓		5
2.5		✓		5
5	✓			5
2.5		✓		5
صفر			✓	5

العنصر الثاني: الخدمات السريرية و الميدانية

- 1- توافر مستشفى بيطري تعليمي او ملحق بالكلية متكامل (قاعات ومختبرات وصالات) يوفر مهارات الرعاية التمريضية والتعليم في التشخيص والعلاج واجراء العمليات الجراحية
- 2 - يجب أن يكون عدد وتنوع الحيوانات السليمة والمريضة ، والجثث ، والمواد من أصل الحيوان مناسباً لتوفير التدريب العملي.
- 3 - توفر الكلية برامج فعالة للتدريب السريري للطلاب متنوعة يتم اختيارها وفقاً لقدرة هذه الأماكن على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة
- 4 - تقوم القيادات الاكاديمية بزيارات ميدانية لأماكن التدريب السريري للقاء بالملاحظات والاستشارات مع الطلبة ومع المشرفين الميدانيين لتوفير الإشراف والدعم. (عادة لا تقل عن مرتين خلال الشهر).
- 5 - يكلف الطلبة بإعداد تقارير عن خبراتهم في التدريب السريري بحيث تتناسب مع طبيعة الأنشطة ونواتج التعلم المتوقعة.
- 6 - يتم تقويم أنشطة التدريب السريري بواسطة الطلبة أنفسهم، وبواسطة مشرفي التدريب في الميدان، وهينة التدريس من المؤسسة، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم عند التخطيط للخبرة الميدانية في المرات القادمة.
- 7 - اعداد لأنشطة التدريب السريري تقييماً دقيقاً للمخاطر التي قد يتعرض لها أي طرف من الأطراف وخطط لتقليص هذه المخاطر وطرق التعامل معها
- 8 - بالإضافة إلى التدريب المقدم في المؤسسة ، يمكن أن تشمل الخبرة العملية التدريب في مواقع خارجية ، بشرط

أن يتم تنظيم هذا التدريب تحت إشراف أكاديمي مباشر واتباع نفس المعايير المطبقة في المؤسسة.

9 - يجب أن تكون السجلات الطبية شاملة ويتم الاحتفاظ بها في نظام استرجاع فعال (ويفضل أن يكون نظامًا إلكترونيًا لتسجيل المرضى) لدعم فعال في التدريس والبحث، والبرامج الخدمة للمؤسسة

العنصر الثاني: تخصيص الموارد 45 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلية	جزئياً	لا توجد	
صفر			✓	10
6	✓			6
5	✓			5
3		✓		6
4	✓			4
2	✓			2
2	✓			2
6	✓			6
4	✓			4

العنصر الثالث: تخصيص الموارد

- 1 - توجد لدى كلية الطب البيطري قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها
- 2 - توفر كلية الطب البيطري البنى التحتية من قاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والورش والمختبرات تطبيق بها معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية وإيجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة
- 3 - تعمل كلية الطب البيطري على توفير إجراءات الصحة والسلامة المهنية
- 4 - يجب أن تتوفر المصادر والمواد المرجعية المناسبة للبرنامج، كما يجب أن تكون المرافق والتجهيزات المتوفرة بالمكتبة مناسبة لاحتياجات البرنامج
- 5 - يتوفر العدد الكافي من الكتب، والمجلات ، أجهزة حاسوبية وبرمجيات حديثة وبقدر كاف لتلبية احتياجات البرنامج في دعم عملية الوصول.
- 6 - تعمل كلية الطب البيطري على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات

العنصر الثالث: تخصيص الموارد 15 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
3			✓	3
3			✓	3
3			✓	3
2			✓	2
2			✓	2
2			✓	2

نقاط القوة:

1. في الكلية إدارة مالية تتكون من موظفين اكفاء في الحسابات والتدقيق.
2. هناك نظام محاسبة مالية بالمراقبة الدقيقة لا لنفاق من قبل شعبة التدقيق.

3. تتوفر في الكلية البنى التحتية المناسبة مع اعداد الطلبة.
4. تتوفر في الكلية مختبرات تطبق فيها معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية مع توفير كافة شروط السلامة.
5. توفر الكلية الدعم الفني الالتزام في استخدام تقنيات او الاتصالات والمعلومات وأجهزة الحاسوب مع التحديثات البرمجية.
6. في الكلية حقل حيواني تتوفر فيه حيوانات كبيرة وصغيرة تتناسب مع متطلبات التدريب السريري للطلبة.
7. توفر الكلية وسائل نقل الطلبة من وإلى المستشفى البيطري التعليمي.
8. هناك مستشفى بيطري تعليمي خاص بالمحافظة بأضافة الى مستوصف بيطري تعليمي خاص الخاص بالكلية المهارات البيطرية في التشخيص والعلاج واجراء العمليات الجراحية.

نقاط الضعف:

1. عدم توفر الدعم المادي الكافي والمستمر لتغطية احتياجات الكلية بسبب ضعف الإيرادات المالية لعدم وجود الدراسة المسائية
2. ليست هناك أية اتفاقيات مالية محلية

المعيار الثالث : المناهج الدراسي

العنصر الاول: الاطار العام للمنهج

- 1 - تواين منهاج دراسي علمي تدريبي لاكتساب التعليم الاكاديمي والمهارات
- 2 - تراعي محتوى المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل وطبيعة العصر ويتوافق مع رسالة كلية الطب البيطري المعلنة وأهدافها
- 3 - تزويد المناهج الدراسية بالموارد وادارتها وفقا للمؤسسة التعليمية والمؤسسات العالمية والتطورات الحاصلة في العلوم البيطرية
- 4 - توصف المقررات الدراسية بشكل دقيق يتضمن وصف مختصر للمقرر ومخرجات التعلم والمصادر المعتمدة والأساليب المعتمدة في المقرر.
- 5 -تعمل كلية الطب البيطري على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة
- 6 -يراعى الجانب السريري في العلوم البيطرية العملية

العنصر الأول: الاطار العام للمنهج الدراسي 20 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
8	✓			4
3	✓			3
4	✓			3
3	✓			3
2	✓			2
5	v			5

العنصر الثاني: الكفاءة

- ٣.٢.١ يتضمن محتوى البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية
- ٣.٢.٢ يراعى محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد المجتمع
- ٣,٢,٣ يحقق المنهاج الدراسي ومحتوياته المهارات المطلوبة لسوق العمل بالإضافة إلى تنمية التفكير العلمي والتعلم الذاتي
- ٣.٢.٤ توافر بيئة أكاديمية مواتية للتعلم بما في ذلك التعلم الذاتي: أن يحتوي البرنامج على مجالات و أساليب تدريس مناسبة لمثل هذا النوع من التعلم،
- ٣.٢.٥ تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في كلية الطب البيطري وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجيات وتطويرها
- ٣.٢.٦ يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة

العنصر الثاني: الكفاءة 20 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
5		✓		2.5
5			✓	5
5		✓		2.5
5			✓	5

العنصر الثالث : نتائج التعلم

- ٣.٣.١ يساعد محتوى المقرر الدراسي في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية والمهارات التخصصية البيطرية (يراعى الجانب السريري في العلوم البيطرية العملية) بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة
- ٣.٣.٢ أن يتضمن توصيف المقررات الدراسية المهارات المختلفة التي يجب أن يكتسبها الطالب والتي تساعد على تنمية التفكير العلمي والإبداعي والتعلم الذاتي، مثل: (مشاريع التخرج- إعداد التقارير- حل المعضلات إلخ
- ٣,٣,٣ تنشر المحاضرات على الموقع الإلكتروني للكلية مما يتيح للطلبة الاستفادة منها بشكل مباشر
- ٣.٣.٤ استعمال الشاشات الذكية وانظمة الفيديو كونفرنس واجهزة العرض الضوئي في لقاء المحاضرات مما يساعد على تسهيل عملية التعليم.
- ٣.٣.٥ يكلف القسم الطلبة بإعداد مشاريع تخرج في نهاية المرحلة الجامعية

العنصر الثالث: نتائج التعلم 17 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
5			✓	5
3			✓	5
3			✓	4
3			✓	3
3			✓	3

العنصر الرابع: إدارة البرنامج

- ٣.٤.١ يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره
- ٣.٤.٢ يتم تحديث مناهج المقررات عن طريق إدخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين
- ٣.٤.٣ يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة والوحدات والتحول الى المنهج الالكتروني
- ٣.٤.٤ تعقد الكلية اتفاقيات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها
- ٣.٤.٥ تقدم المؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية،
- ٣.٤.٦ وجود تقييم وتقويم لمكونات البرنامج – النظري ، العملي ، الميداني..

العنصر اربع: إدارة البرنامج 18 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
صفر			✓	3
1.5		✓		3
صفر			✓	3
1.5		✓		3
1.5		✓		3
1.5		✓		3

العنصر الخامس: التدريب السريري

- ٣.٥.١ يوفر القسم برامج فعالة للتدريب الميداني للطلاب بناءً على احتياجاتهم الفعلية وما هو مستهدف
- ٣.٥.٢ مدى توافر مختبرات التشخيص السريري (الاشعة , السونار ,)
- ٣.٥.٣ مدى تنوع اماكن التدريب السرير و مقدار الوقت الذي يقضيه في التدريب في التخصصات السريرية الرئيسة.
- ٣.٥.٤ مدى توافر السجلات المتابعة الطبية للتدريب السريري للطلبة
- ٣.٥.٥ توافر وثيقة تفاهم مع الجهات التي تقوم بتدريب الطلبة مع وضع تأمين على

الحياة

- ٣.٥.٦ التعلم المباشر للمهارات السريرية و التوافقية للخريج بعمر يوم واحد)
والتي تستدعي التعامل مع الحيوان المريض) ، عنصرا " هاما" من أجمالي
عملية التعليم والتعلم
- ٣.٥.٧ يستخدم القسم آليات محددة وواضحة لتنفيذ ومتابعة وتقويم برامج التدريب
الميدان

العنصر الخامس: التدريب السريري 25 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
4			✓	4
3			✓	3
6			✓	6
2			✓	2
4	✓			صفر
3			✓	3
3			✓	3

نقاط القوة:

1. توفر منهاج دراسي علمي تدريبي يتوافق مع رسالة الكلية وأهدافها مع مراعاة الجانب السريري في العلوم البيطرية التي تتضمن الوحدات المناسبة.
2. هناك وصف أكاديمي للمقررات الدراسية يتضمن وصف للمقرر ومخرجات التعلم ويتم تحديثه سنوياً.
3. التزام الكلية بأساليب طرائق التعليم والتعلم الحديثة مع تطوير استراتيجيتها وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة.
4. يحقق المنهاج الدراسي المهارات المطلوبة لسوق العمل في بيئة أكاديمية مواتية للتعلم الذاتي.
5. البرنامج الأكاديمي المتبع يساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم والمهارات الأساسية في التخصصات البيطرية.
6. توفر الكلية صالات التشخيص السريري مع تنويع أماكن التدريب السريري وعمل سجلت لمتابعة الحالات السريري

نقاط الضعف:

1. يفتقر البرنامج الأكاديمي إلى تدريبين في الاختصاصات البيطرية التطبيقية لتطوير معارف ومهارات الطالب.
2. ليست هناك آليات واضحة للاشتراك ممثلي الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره.
3. ليست هناك آليات واضحة لعقد اتفاقيات مع الكليات والأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج.

المعيار الرابع: المرافق والمعدات 10%

العنصر الأول: المرافق المادية

- ٤.١.١ يجب توافر جميع جوانب المرافق المادية بيئة مواتية للتعلم، بما في ذلك الوصول إلى الإنترنت.
- ٤.١.٢ يجب أن يكون لدى المنشأة البيطرية استراتيجية وبرنامج واضحان لصيانة وتحديث مبانيها ومعداتهما.
- ٤.١.٣ يجب أن تمتثل المرافق لجميع التشريعات ذات الصلة بما في ذلك الصحة والسلامة والأمن البيولوجي ومعايير رعاية الحيوان.
- ٤.١.٤ يجب أن تكون قاعات المحاضرات ومختبرات التدريس وغرف الدروس والمرافق السريرية وأماكن التدريس الأخرى كافية من حيث العدد والحجم ومجهزة للأغراض التعليمية ويجب صيانتها جيدًا.
- ٤.١.٥ يجب تكييف المرافق مع عدد الطلاب المسجلين مع التمتع بسهولة الوصول إلى الدراسة الكافية، والتعلم الذاتي، والاستجمام، والخزائن، ومرافق الخدمات الصحية والغذائية.
- ٤.١.٦ يجب أن تكون المكاتب ومختبرات إعداد التدريس والبحث كافية لاحتياجات الأكاديميين وموظفي الدعم.

العنصر الاول : المرافق المادية 28 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
5	✓			5
4	✓	✓		4
5	✓			5
4	✓			4
5	✓			5
5	✓	✓		5

العنصر الثاني: مرافق التدريب السريري

- ٤.٢.١ توافر مرافق الثروة الحيوانية وإسكان الحيوانات ومرافق التعليم السريري الأساسية والمعدات المستخدمة من قبل المؤسسة لأغراض التدريس.
- ٤.٢.٢ أن تكون مرافق الثروة الحيوانية كافية في السعة وتتناسب مع عدد الطلاب المسجلين من أجل السماح بذلك تدريب عملي آمن لجميع الطلاب ومُصانة جيدًا ومناسب لغرض لتعزيز التعلم.
- ٤.٢.٣ أن تكون مرافق الثروة الحيوانية تعزيز أفضل ممارسات التربية والرفاهية والإدارة و ضمان الأمن البيولوجي والاحتواء البيولوجي المناسبين.
- ٤,٢,٤ يجب توفير مرافق التدريس السريري الأساسية في مستشفى تعليمي بيطري (VTH) مع خدمات طوارئ
- ٤.٢.٥ يشرف على التدريب السريري طاقم أكاديمي مدرب على التدريس والتقييم ، وتوافر المرافق والحالات لإجراء البحوث السريرية وإجراءات ضمان الجودة ذات الصلة.
- ٤.٢.٦ يجب أن تضمن المؤسسة حصول الطلاب على مجموعة واسعة من المرافق التشخيصية والعلاجية ،

العنصر الثاني: مرافق التدريب السريري 30 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
5	✓			5
5	✓			5
2.5		✓		5
0			✓	5

5	✓			5
5	✓			5

العنصر الثالث: مرافق العزل

٤.٣.١ يجب توفير مرافق عزل مناسبة لتلبية الحاجة لعزل واحتواء الحيوانات المصابة بالأمراض المعدية.

٤.٣.٢ يجب بناء مرافق العزل هذه وتهويتها وصيانتها وتشغيلها بشكل صحيح لتوفير رعاية الحيوانات ومنع انتشار العوامل المعدية.

٤.٣.٣ تكييفها مع جميع أنواع الحيوانات التي يتم التعامل معها بشكل شائع في المستشفى .

العنصر الثالث: مرافق العزل 10 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
4	✓			صفر
3	✓			صفر
3	✓			صفر

العنصر الرابع: العيادات المتنقلة

٤.٤.١ يجب أن يكون لدى المؤسسة عيادة متنقلة لحيوانات الإنتاج أو مرافق معادلة حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الطب البيطري الميداني وإدارة صحة القطيع تحت إشراف أكاديمي.

٤.٤.٢ تقارير سنوية أو نصف سنوية حول الخدمات المقدمة

العنصر الرابع: العيادات المتنقلة 10 درجة

الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
5	✓			صفر
5	✓			صفر

العنصر الخامس: نقل الطالب والحيوانات الحية والجثث والمواد من أصل حيواني.

٤.٥.١ يجب أن يتم نقل الطلاب والحيوانات الحية والجثث والمواد من أصل حيواني وغيرها من المواد التعليمية بما يتفق مع المعايير الوطنية ومعايير الاتحاد الأوروبي .

٤.٥.٢ ضمان سلامة الطلاب والموظفين ومنع انتشار العوامل المعدية.

العنصر الخامس: نقل الطالب والحيوانات الحية والجثث والمواد من أصل حيواني 12 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
6		✓		3
6		✓		3

العنصر السادس: السياسات والإجراءات التشغيلية

- ٤.٦.١ يجب تدريس السياسات والإجراءات التشغيلية (بما في ذلك على سبيل المثال الأمن البيولوجي والممارسات المختبرية الجيدة والممارسات السريرية الجيدة) ونشرها للطلاب والموظفين والزوار
- ٤.٦.٢ ويجب أن يتوفر دليل السلامة البيولوجية. يجب أن تظهر المؤسسة التزامًا واضحًا بتقديم السلامة البيولوجية والأمن البيولوجي ، على سبيل المثال من خلال هيكل لجنة محدد
- ٤.٦.٣ يجب أن تكون هناك معدات عامة كافية لتقديم مستوى عالٍ من الخدمة للعملاء. تشمل: آلة تخدير معاصرة، مقياس تأكسج النبض، أجهزة التعقيم، معدات الأشعة الخ.
- ٤.٦.٤ يجب توفير الترتيبات الصحية والجمالية للتخلص من جميع النفايات والجثث، بما في ذلك توفير ثلاجة لتخزين الجثث
- ٤.٦.٥ تُطبق المؤسسة أنظمة لضمان السلامة العامة والمهنية للمنشآت والأفراد وفق المعايير المعتمدة، ويتم التدريب عليها.

العنصر السادس: السياسات والإجراءات التشغيلية 10 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
2			✓	2
2			✓	2
2			✓	2
2	✓			صفر
2			✓	2

نقاط القوة:

1. توفر جميع جوانب المرافق المادية والبيئية الملائمة للتعليم وتمتثل لجميع التشريعات ذات الصلة في الصحة والسلامة والامن البيولوجي ومعايير رعاية الحيوان.
2. توفر قاعات ومختبرات كافية من حيث العدد والحجم ويتم صيانتها دورياً وتحديث معداتها دورياً.
3. توفر مرافق التعليم السريري والمعدات المستخدمة لأغراض التدريس ويحصل الطالب على مساحة واسعة من هذه المرافق في التشخيص والعلاج في المستشفى البيطري التعليمي
4. توفر الكلية سياسات وإجراءات المن البيولوجي في الممارسات المختبرية والسريرية للطالب والموظفين مع توفير دليل السلامة البايولوجية

نقاط الضعف:

1. عدم تكيف المرافق العامة مع عدد الطالب المسجلين بشكل كامل.
2. مكاتب ومختبرات البحث العلمي غير كافية لاحتياجات الأكاديميين وموظفي الدعم.
3. عدم توفر مرافق عزل مناسبة لعزل واحتواء الحيوانات المصابة بالأمراض المعدية ولا يمكن مرافق عزل حسب المواصفات العالمية وتطبيق معايير الامن والسلامة فيها كون الكلية قريبة على الاحياء السكنية في المحافظة.
4. ليست هناك وسائل نقل كافية لنقل الطالب الى مناطق التدريب السريري بما يتفق مع المعايير الوطنية والعالمية.
5. ليست هناك وسائل نقل مناسبة لنقل الحيوانات الحية والجثث بما يتفق مع المعايير الوطنية والعالمية.
6. عدم توفر عيادة متنقلة للكلية.
7. مرافق الثروة الحيوانية ليست بالمستوى المطلوب الذي يعزز أفضل ممارسات التربية والإدارة والاحتواء البيولوجي المناسب.

المعيار الخامس: الموارد الحيوانية والمواد التعليمية من أصل حيوان 15%

العنصر الأول: استخدام الحيوانات في التدريس 50 درجة

٥,١,١ استخدام او امتلاك الحيوانات في التدريس البيطري

٥,١,٢ التوازن بين عدد الحيوانات والطلبة

٥,١,٣ توافر اخلاقيات التعامل مع الحيوانات

٥,١,٤ تقليل التجارب السلبية

٥,١,٥ ملخص استخدام الحيوانات

العصر الاول: استخدام الحيوانات في التدريس البيطري 30 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
8	✓			8
4		✓		8
6	✓			6
4	✓			4
4	✓			4

العنصر الثاني: مرافق التدريب الخارجي

- ٥,٢,١ معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة للتدريب وتصنيفها.
- ٥,٢,٢ ضوابط تنظم تعاقد كلية الطب البيطري مع الجهات الخارجية المتخصصة او المعنية للتدريب الخارجي
- ٥,٢,٣ وجود وثيقة تفاهم للكلية مع الجهات التي تسمح أن يجرى لديها التدريب السريري الخارجي معلنة للطلبة
- ٥,٢,٤ يشرف على التدريب السريري الخارجي طاقم أكاديمي مدرب على التدريس والتقييم ، وتوافر وإجراءات ضمان الجودة ذات الصلة.
- ٥,٢,٥ ضمان حصول الطلبة على مهارات تشخيصية وعلاجية واكاديمية واسعة من مواقع التدريب

العنصر الثاني: مرافق التدريب الخارجي 30 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
6	✓			6
6	✓			6
6	✓			6
6	✓			6
6	✓			6

العنصر الثالث: الرعاية التمريضية 20 درجة

- ٥,٣,١ توافر مهارات الرعاية التمريضية في المستشفى التعليمي واماكن التدريب
- ٥,٣,٢ برامج الرعاية المتبع من قبل الكلية
- ٥,٣,٣ ضمان حصول الطلبة على مهارات تشخيصية وعلاجية واكاديمية واسعة من مواقع التدريب
- ٥,٣,٤ توافر سجلات الرعاية التمريضية وسهولة الوصول اليها

العنصر الثالث: الرعاية التمريضية 20 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5

العنصر الرابع: السجلات الطبية

٥,٤,١ توافر السجلات الطبية في المستشفى التعليمي واماكن التدريب

٥,٤,٢ احصائية بعدد الحيوانات المعالجة وتصنيفها

٥,٤,٣ ضمان حصول الطلبة على مهارات تشخيصية وعلاجية واكاديمية واسعة من مواقع التدريب

٥,٤,٤ توافر سجلات الرعاية التمريضية وسهولة الوصول اليها بصيغة نظام استرجاع فاعل والتي تدعم بكفاءة عملية التدريس

العنصر الرابع: السجلات الطبية 20 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5

نقاط القوة:

1 . تتوفر في الكلية الحيوانات بأنواعها الاستخدامها في التدريس المختبري والسريري مع لوائح اخلاقيات للتعامل مع هذه الحيوانات.

2 . هناك ضوابط والتزامات أخلاقية وإنسانية في اجراء العمليات الجراحية.

3. توثيق الحالات المرضية الواردة الى المستشفى البيطري التعليمي في سجلات خاصة بالكلية اعتمادها كقاعدة بيانات لأغراض البحثية.

نقاط الضعف:

1. عدد الحيوانات المتوفرة في حقل الكلية غير متوازنة مع اعداد الطلبة.
2. عدم وجود وثيقة تفاهم للكلية مع الجهات التي يجري فيها التدريب السريري البيطري.

المعيار السادس: مصادر التعلم 12%

تعد مصادر التعلم الوسيلة وأداة التعليم في قيادة التغيرات التي تطرأ في المجتمع لإعداد نوعية من المتعلمين قادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل. ولتحقيق هذا المعيار اتخذت الكلية مجموعة من الخطوات والإجراءات هي:

العنصر الاول: مصادر التعلم

٦,١,١ توافر والوصول الى موارد التعلم الحديثة

٦,١,٢ توفير مكتبة اكااديمية علمية

٦,١,٣ توافر بيئة التعلم الافتراضية (Virtual Learning Environment)

٦,١,٤ الوصول إلى المعلومات

٦,١,٥ التعلم المستقل

٦,١,٦ إدارة العمل تقديم الرعاية الصحية الحيوانية

٦,١,٧ الوصول الى السجلات التمريرية

مصادر التعلم 100 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
15	✓			15
15	✓			15

15	✓			15
15	✓			15
10	✓			10
15	✓			15
15	✓			15

نقاط القوة:

1. تعدد موارد التعلم الحديثة والتقليدية والإلكترونية واعتماد التعلم الذاتي.
2. وجود مكتبة أكاديمية علمية.
3. توفر بيئة افتراضية للتعلم.
4. وجود بنك الأسئلة ومستودع المعلومات العلمية ومستودع بحثي رقمي.

نقاط الضعف:

عدم وجود منصة تعليمية إلكترونية.

المعيار السابع: الطلبة قبولهم وتقديمهم، ورفاهيتهم 10%

العنصر الأول: إجراءات القبول ومعايير الاختيار

- ٧,١,١ توفر كلية الطب البيطري سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول ومراجعتها دوريا
- ٧,١,٢ تعليمات سياسة قبول الطلبة المعاقين
- ٧,١,٣ توافر سياسة وتنفيذ ممارسة لنقل الطلاب من البرامج والمؤسسات الوطنية أو الدولية
- ٧,١,٤ التوافق بين سياسة القبول ورسالة واهداف الكلية المعلنة
- ٧,١,٥ توفر الكلية معلومات دقيقة فيما يتعلق بقبول الطلبة في جميع إعلاناتها الخاصة ببرنامجهما التعليمي
- ٧,١,٦ وضوح معايير القبول والتقدم العلمي للطلبة

إجراءات القبول ومعايير الاختيار 15 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
3			✓	3
2		✓	✓	1
3			✓	3
3			✓	3
2			✓	2
2			✓	2

العنصر الثاني: استيعاب الطلبة

٧,٢,١ دراسة الطاقة الاستيعابية للقبول ومراجعتها دوريا

٧,٢,٢ عرض خطة القبول على اصحاب العمل وتنظيم ذلك لتلبية الاحتياجات لسوق العمل.

٧,٢,٣ التوازن بين عدد الطلبة والموارد المتاحة

٧,٢,٤ التوافق بين سياسة القبول ورسالة واهداف الكلية المعلنة

العنصر الثاني: استيعاب الطلبة 15 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
2		✓		4
3	✓			3
4	✓			4
4	✓			4

العنصر الثالث: معايير الاختيار و التقديم

- ٧,٣,١ وجود معايير معتمدة ومعلنة لاختيار و تقديم الطلبة ، وتعلن المؤسسة تلاً
المعايير للأطراف المعنية بوسائل مناسبة
- ٧,٣,٢ لوائح وتعليمات واضحة بخصوص سياسة القبول
- ٧,٣,٣ لجان تنظيم قبول ومقابلة الطلبة

العنصر الثالث: معايير الاختيار و التقديم 15 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5

العنصر الرابع: سياسيات الطلاب المعوقين و المرضى

- ٧,٤,١ توافر اجراء الفحص الطبي واللياقة البدنية
- ٧,٤,٢ لوائح وتعليمات واضحة بخصوص سياسة القبول
- ٧,٤,٣ لجان تنظيم قبول ومقابلة الطلبة

العنصر الرابع: سياسات الطلاب المعوقين و المرضى 10 درجة

الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
4			✓	4
4			✓	4
2			✓	2

العنصر الخامس: اليات التقديم و الاستبعاد من البرنامج

٧,٥,١ آليات واضحة وصريحة للتقديم والاستبعاد الطلبة من البرنامج الأكاديمي

٧,٥,٢ الاعلان عن سياسات الاستبعاد من البرنامج في المطبوعات والمواقع الالكترونية للكلية

٧,٥,٣ الطلاب المستبعدين لهم الحق في الاستئناف أمام الجامعة او وزارة التعليم العالي وإذا لم ينجحوا في مجلس الكلية

٧,٥,٤ لجان خاصة بالاستبعاد من البرنامج

٧,٥,٥ حيادية ونزاهة اللجان المشكلة ومن اصحاب الخبرة

العنصر الخامس: اليات التقديم و الاستبعاد من البرنامج 15 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
3			✓	3
3			✓	3
3			✓	3
3			✓	3
3			✓	3

العنصر السادس: اليات التظلم و الاستئناف

- ٧,٦,١ تتوفر لدى كلية الطب البيطري قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة
- ٧,٦,٢ توافر الأنظمة والقواعد والأسس التي يمكن أن يقوم عليها الاستئناف والتظلم الأكاديمي، ومحاكات اتخاذ القرارات، والحلول الممكنة.
- ٧,٦,٣ وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم والاستئناف بواسطة جهات مستقلة معروفة للجميع ومتوافرة على الموقع الإلكتروني .
- ٧,٦,٤ توفير وتقديم خدمات فعالة للتعامل مع الطعون والشكاوى يمتاز بالسرية والشفافية
- ٧,٦,٥ توافر سياسات وإجراءات مناسبة للتعامل مع سوء السلوك الأكاديمي، بما في ذلك انتحال (سرقة) أفكار الآخرين وغير ذلك من أنواع الغش.

العنصر السادس: آليات التظلم و الاستئناف 15 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
3	✓			3
3	✓			3
3	✓			3
3	✓			3
1.5		✓		3

العنصر السابع: خدمات التوجيه و الارشاد

٧,٧,٥ توافر آلية التكافل الاجتماعي

٧,٧,٦ المراجعة الدورية للخدمات الارشادية وتطويرها

٧,٧,٧ توافر لجان لمتابعة الطلبة واستقبالهم

٧,٧,١ توافر وحدة الارشاد الطلابي لمساعدة الطلبة في التخطيط

٧,٧,٢ توافر آليات واضحة لاستلام شكاوى ومقترحات الطلبة

٧,٧,٣ توافر اللوائح والادلة كبرامج لتهيئة وتوجيه للطلبة

٧,٧,٤ توافر الضمان الصحي للطلبة المرضى

العنصر السابع: خدمات التوجيه و الارشاد 15 درجة

الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
3			✓	3
2			✓	2
2			✓	2
2			✓	2
2			✓	2
2			✓	2
2			✓	2

نقاط القوة:

- توفر الكلية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.
- يتم الاحتفاظ بملف خاص يحوي معلومات لكل طالب في مكان سري تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي.
- توفر الكلية المكان المريح والامن لطلبة الأقسام الداخلية وتوفر له الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية.
- تقوم الكلية بعملية التغذية الراجعة من خلال توزيع الاستبانات على الطالبة لمعرفة رأيهم بالعملية التعليمية.
- توجد وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي تقوم بمتابعة الطلبة وحل المشاكل التي تواجههم.
- توجد وحدة التأهيل والتوظيف تقوم بمتابعة الطلبة الخريجين ويجاد فرص عمل لهم.

نقاط الضعف:

□ عدم توفر الكادر التدريسي الكافي في بعض الاختصاصات السريرية بما يالئم الطاقة الاستيعابية للقبول المركزي.

□ ال يوجد طلبة اجانب.

□ ال يوجد دراسة مسائية.

□ عدم وجود قنوات للقبول للدراسات العليا.

- ٨,١,١ يجب أن تكون عمليات تقييم الطلبة مناسبة لنواتج التعليم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.
- ٨,١,٢ الآليات المستخدمة في تقييم أداء الطلبة مناسبة لأنماط التعلم المطلوبة.
- ٨,١,٣ يتم إبلاغ الطلبة بإجراءات تقييم أدائهم عند بداية تدريس المقررات.
- ٨,١,٤ تستخدم آليات مناسبة (وصادقة وثابتة)، بالبرامج في جميع أنحاء المؤسسة التعليمية، للتحقق من مستويات (معايير) تحصيل الطلبة مقارنة بالنقاط (المعايير أو المستويات) المرجعية ذات الصلة سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي .
- ٨,١,٥ يتم الاستعانة بالمصفوفات أو بأي وسائل أخرى عند تصحيح اختبارات الطلاب وواجباتهم ومشاريعهم لضمان أن كل مجالات نواتج تعلم الطلبة المخطط لها قد تمت تغطيتها.
- ٨,١,٦ يتم تقويم أنشطة التدريب السريري بواسطة الطلبة أنفسهم، وبواسطة مشرفي التدريب في الميدان، وهيئة التدريس من المؤسسة، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم عند التخطيط للخبرة الميدانية في المرات القادمة.
- ٨,١,٧ تُتخذ الترتيبات اللازمة داخل المؤسسة التعليمية لتدريب هيئة التدريس في الجانبين النظري والعملي من تقييم الطلاب.
- ٨,١,٨ وضعت سياسات وإجراءات يتم اتباعها للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات تحصيل الطلبة غير ملائمة أو قُيِّمت بطرق غير منتظمة.
- ٨,١,٩ تعطى، وبصفة فورية، تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم ونتائج تقويمهم خلال كل فصل دراسي، وتكون مصحوبة بآليات للمساعدة عند الضرورة.

العنصر الاول: استراتيجية التقييم وطرق التقييم 35 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
4	✓			4
4	✓			4
4	✓			4
4	✓			4
4	✓			4
3	✓			3
4	✓			4
4	✓			4
4	✓			4

العنصر الثاني: طرق التقييم

- ٨,٢,١ توافق آليات تقييم أداء الطلبة تتناسب مع أنماط التعلم المطلوبة، وأن توضح إجراءات تقييم الطلبة عند بداية تدريس المقررات، وأن تستخدم آليات مناسبة، مثل: التحريري، الشفوي، المقابلات...إلخ
- ٨,٢,٢ يجب أن تكون مهام التقييم ومعايير الدرجات لكل وحدة دراسية في البرنامج محددة بوضوح ، ومتاحة للطلاب
- ٨,٢,٣ يجب أن تكون آليات الطلاب للطعن على نتائج التقييم واضحة.
- ٨,٢,٤ يجب أن يكون لدى المؤسسة عملية قائمة لمراجعة نتائج التقييم وللتغيير استراتيجيات التقييم عند الحاجة.
- ٨,٢,٥ نواتج تعلم البرنامج تغطي مجموعة كاملة من المهارات والسمات المهنية يجب أن تشكل الأساس لتصميم التقييم وأن تدعم القرارات المتعلقة بالتقدم.
- ٨,٢,٦ توجد تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم ونتائج تقويمهم خلال كل فصل دراسي وتكون مصحوبة بآليات للمساعدة عند الضرورة . يجب أن تكون طرق التقييم التكويني والختامي صحيحة وموثوقة وتتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب. التقييم المباشر للمهارات السريرية (قد يكون بعضها قيد التشغيل المرضي المحاكاة) ، يجب أن يشكلوا مكوناً مهماً من عملية التقييم الشاملة في التخصصات السريرية

العنصر الثاني: طرق التقييم 35 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5

5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5
5	✓			5

العنصر الثالث: العلاقة بين التقييم والمخرجات التعليمية

- ٨,٣,١ يتأكد القسم من أن الأساليب التعليمية المستخدمة ترتبط بأهداف البرنامج الأكاديمي، وبالمحتوى التعليمي والنتائج التعليمية المستهدفة
- ٨,٣,٢ تستخدم آليات مناسبة خاصة بتقويم البرنامج التعليمي ويشمل ذلك استطلاعات الرأي
- ٨,٣,٣ توجد آلية لمراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع آراء الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس.
- ٨,٣,٤ وجود - أدلة حول نتائج المقارنة المرجعية لمستويات نواتج التعلم مع معايير مرجعية خارجية من خلال وجود أدلة على إجراء مراجعة التصحيح لعينات من أعمال الطلبة، والتقويمات المستقلة لمستوى أسئلة الاختبارات وإجابات الطلبة عليها
- ٨,٣,٥ يتم إعداد التقارير السنوية لجميع البرامج ومراجعتها من قبل الأقسام العلمية / لجان الكليات، وتتخذ الإجراءات المناسبة للاستجابة للتوصيات الواردة في تلك التقارير.
- ٨,٣,٦ تقيّم كفاية الترتيبات اللازمة لتقديم المساعدة للطلاب بشكل دوري من خلال عمليات تشمل التغذية الراجعة من الطلاب، دون الاقتصار عليها.
- ٨,٣,٧ تتوفر آليات مناسبة لتحضير وإعداد وتهيئة الطلبة للدراسة في بيئة التعليم العالي، مع الاهتمام بشكل خاص بإعدادهم للتكيف مع لغة التدريس، والتعلم الذاتي، وبرامج التجسير (الانتقال) المناسبة للطلبة المحولين إلى المؤسسة التعليمية ولديهم ساعات مكتسبة من دراستهم السابقة.

العنصر الثاني: طرق التقييم 30 درجة

الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئياً	كلياً	
5			✓	5
4			✓	4
4			✓	4
4			✓	4
4	✓			صفر
4			✓	4
5			✓	5

نقاط القوة:

1. استخدام الكلية آليات تقييم الطلبة بشكل يناسب نواتج التعليم وأنماط التعلم.
2. يتم تحقيق تقييم كافة مجالات نواتج تعلم الطلبة المخطط لها نظرياً وعملياً وفي التطبيقات السريرية بواسطة مشرفي التدريب الميداني من أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية.
3. آليات تقييم الطلبة لكل مادة دراسية يتم بوضوح وحسب وزن المادة العلمية.

نقاط الضعف:

□ عدم اعداد تقارير سنوية لجميع البرامج.

المعيار التاسع: الأكاديميين والتدريسيين 8%

العنصر الأول: الهيكل الأكاديمي:

- ٩,١,١ امتلاك كلية الطب البيطري هيكل علمي وإداري من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها
- ٩,١,٢ توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية
- ٩,١,٣ يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم كلية الطب البيطري في مجال تخصصه وفي رسم سياسات العملية التعليمية ورفع مستوياتها
- ٩,١,٤ التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.
- ٩,١,٥ وجود توصيف للملاك الوظيفي للمؤسسة يحدد ممارسة الصلاحيات والمسؤوليات لمختلف الوحدات الإدارية
- ٩,١,٦ وجود إجراءات للتعامل مع تظلمات أعضاء هيئة التدريس
- ٩,١,٧ أن تهتم إدارة البرنامج بأن يكون العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس طبقاً لما تنص عليه اللوائح.
- ٩,١,٨ يعتمد القسم معايير واضحة وشفافة لاختيار أعضاء هيئة التدريس.

العنصر الأول: الهيكل الأكاديمي 35 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
4	✓			4
4	✓			4
4	✓	✓		4
4	✓			4
1.5		✓		3
صفر			✓	4
4	✓			4

العنصر الثاني: المؤهلات والمهارات:

- ٩,٢,١ توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية
- ٩,٢,٢ وجود نظام متكامل لتقويم أعضاء هيئة التدريس دوريا والارتقاء بأدائهم
- ٩,٢,٣ تقدم تقارير سنوية عن إسهامات خدمة المجتمع التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس
- ٩,٢,٤ تطبق المؤسسة معايير معتمدة لترقية أعضاء هيئة التدريس والموظفين بشفافية وعدالة.
- ٩,٢,٥ يضم فريق التدريس في البرامج ذات الطبيعة السريرية بعض المهنيين المتخصصين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في هذه المجالات
- ٩,٢,٦ يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه
- ٩,٢,٧ تُطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس باستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والمهنية

العنصر الثاني: المؤهلات والمهارات 30 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئيا	كلياً	
4			✓	4
4			✓	4
4		✓		2
4			✓	4
4			✓	4
3			✓	3
4			✓	4

العنصر الثالث: فرص تطوير أعضاء هيئة التدريس:

- ٩,٣,١ توفر المؤسسة خطط البرامج التدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم في مهارات التدريس وذلك لجميع هيئة التدريس سواء الجدد أو المستمرين من سنوات سابقة.
- ٩,٣,٢ تتضمن البرامج التدريبية في مجال التعليم الاستخدام الفعال للتقنية الجديدة والمتطورة.
- ٩,٣,٣ يتيح القسم الفرصة لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة والمؤقتة داخل القسم وخارجه.
- ٩,٣,٤ تقدم المؤسسة الدعم المالي والمهني اللازم لهيئة التدريس، وبخاصة حديثي الخبرة، في المجالات التعليمية والبحثية (مثل: توفير التوجيه الشخصي، وإشراكهم في الفرق البحثية، ومساعدتهم في تطوير مشروعاتهم البحثية)
- ٩,٣,٥ وجود جوائز علمية للتميز التدريسي أو البحثي
- ٩,٣,٦ توفر المؤسسة آليات فاعلة لتحفيز هيئة التدريس والموظفين على تطوير أدائهم
- ٩,٣,٧ مراجعة معايير التقييم والتقويم الخاصة بأعضاء هيئة التدريس من خلال آليات واضحة ومحددة ومعروفة لأعضاء هيئة التدريس.

العنصر الثالث: فرص تطوير أعضاء هيئة التدريس 35 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
2.5		✓		5
2		✓		4
4	✓			4
صفر			✓	5
4	✓			4

4	✓			5
4	✓			4

نقاط القوة:

1. وجود هيكلية علمية الاعضاء الهيئة التدريسية مستندة الى رسالة واهداف الكلية.
2. وجود توصيف للمالك الوظيفي يحدد ممارسة الصلاحيات .
3. وجود قاعدة بيانات خاصة بمؤهلات الهيئة التدريسية.
4. وجود نظام متكامل لتقويم أداء أعضاء الهيئة التدريسية.
5. تضم الهيئة التدريسية برامج ذات طبيعة سريرية منسجمة مع اختصاصات ذوي الخبرة والمهارة.
6. إتاحة الفرصة للاعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في اللجان الدائمة والمؤقتة.
7. تحفيز التدريسيين المتميزين معنوياً لتطوير أدائهم.

نقاط الضعف:

1. هناك تخصصات علمية غير ملائمة للبرنامج بسبب النقص في بعض الاختصاصات الطبية البيطرية بين الكوادر التدريسية.
2. يتحمل بعض التدريسيين عبء مضاعف لنقص الكوادر التدريسية في بعض الاختصاصات .
3. ليست للكلية صالحية في اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس كون التعيينات مركزية.

المعيار العاشر: برامج التعليم والتعليم المستمر 8%

العنصر الأول: أنشطة البحث العلمي

- ١٠,١,١ توفر المؤسسة التعليمية خططا محددة ومنشورة لتنمية البحث العلمي، تتناسب مع طبيعة المؤسسة التعليمية ورسالتها، واحتياجات التنمية الاقتصادية والثقافية
- ١٠,١,٢ توافر تقارير سنوية حول أدائها في مجال البحث العلمي، كما يتم الاحتفاظ بتقارير حول الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات
- ١٠,١,٣ تشجع المؤسسة التعليمية التعاون مع القطاع الزراعي، وهيئات البحث العلمي الأخرى، وتشمل صور التعاون هذه أموراً مثل: المشروعات البحثية المشتركة، والاستخدام المشترك للمعدات والأجهزة، والاستراتيجيات التعاونية للتطوير.
- ١٠,١,٤ يوجد لدى المؤسسة التعليمية آليات لدعم المشاركة والتعاون مع الجامعات وشبكات البحث العلمي على مستوى العالم.
- ١٠,١,٥ توافر لجنة لمتابعة الالتزام بالمعايير الأخلاقية، وللموافقة على المشروعات البحثية التي قد يكون لها تأثير محتمل على قضايا أخلاقية.
- ١٠,١,٦ تخصص المؤسسة ميزانية كافية تمكن من تحقيق خططها البحثية.
- ١٠,١,٧ توجد بالمؤسسة التعليمية وحدة أو مركز لتطوير البحوث، تتوفر لديه القدرة على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة التعليمية والفرص التجارية الممكنة والإعلان عنها

العنصر الاول: أنشطة البحث العلمي 35 درجة				
التقييم	درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر
	كلية	جزئيا	لا توجد	
5	✓			5
5	✓			5
صفر			✓	5
5	✓			5
2.5		✓		5
صفر			✓	5
صفر			✓	5

العنصر الثاني: تدريب الطلاب على الأساليب العلمية وتقنيات البحث

- ١٠,٢,١ توفر المؤسسة أنشطة بحثية كبيرة وواسعة النطاق للطلبة تتكامل مع برنامج الدرجة البيطرية وتقويته من خلال التدريس القائم على البحث.
- ١٠,٢,٢ تدريب الطلاب على الأساليب العلمية وتقنيات البحث ذات الصلة بالطب البيطري القائم على الأدلة ويجب أن تتاح لهم فرص المشاركة في برامج البحث.
- ١٠,٢,٣ تقديم المؤسسة برامج متقدمة للطلبة ، والتدريب الداخلي ، والإقامات وبرامج التعليم المستمر التي تكمل وتعزز برنامج الدرجة البيطرية وتكون ذات صلة باحتياجات المهنة والمجتمع.
- ١٠,٢,٤ دمج مناهج البحث وطرقه ونتائجها في برامج التدريس البيطري.
- ١٠,٢,٥ يتوافر العدد الكافي من المختبرات والتجهيزات، والمكتبات وأنظمة المعلومات والمصادر لدعم الأنشطة البحثية لهيئة التدريس والطلبة في مجالات البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية.

العنصر الثاني: تدريب الطلبة على الأساليب العلمية وتقنيات البحث 30 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
6	✓			6
6	✓			6
6	✓			6
6	✓			6
6			✓	صفر

العنصر الثالث: توفر الأنشطة البحثية فرصاً لتدريب الطلاب و ترقية الموظفين كإيفاء البحث

- ١٠,٣,١ توجد بالمؤسسة التعليمية وحدة أو مركز لتطوير البحوث، تتوفر لديه القدرة على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة التعليمية والفرص التجارية الممكنة
- ١٠,٣,٢ يتم تشجيع وجود "ثقافة المبادرة التجارية"، في جميع وحدات المؤسسة مع التركيز بصفة خاصة على هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.
- ١٠,٣,٣ اشراك الطلبة في الزيارات الميدانية والحقلية واجراء الاختبارات او التحليلات المعملية والمختبرية
- ١٠,٣,٤ توجد استراتيجيات لتحديد هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا ذوي الخبرة واستثمار خبراتهم في إجراء البحوث، وتقديم خدمات تطويرية للمجتمع المحلي، وتوفير عائدات مالية للمؤسسة
- ١٠,٣,٥ تقدم المساعدة لهيئة التدريس للقيام باتفاقيات أبحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية أخرى محلية أو دولية.
- ١٠,٣,٦ توجد لوائح تنظيمية تتطلب الكشف عن المصالح المالية وتجنب تضارب المصالح في الأنشطة المتصلة بالأبحاث.

العنصر الثالث: توفر الأنشطة البحثية فرصا لتدريب الطلاب و ترقية الموظفين وكيفية البحث 35 درجة				
الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة			التقييم
	لا توجد	جزئيا	كلية	
6			✓	6
6			✓	6
6	✓			صفر
6			✓	6
6		✓		3
5	✓			صفر

نقاط القوة:

1. وجود خطة محددة لتنمية البحث العلمي تتناسب مع الاسس التعليمية واحتياجات سوق العمل.
2. اعداد تقارير توثق أداء البحث العلمي.
3. وجود آلية تدعم مشاركة وتعاون الباحثين مع مؤسسات البحث العلمي المحلية والعالمية.
4. توفر الكلية أنشطة بحثية متكاملة مع البرنامج الدراسي للطلبة.
5. تدرب الكلية الطلبة على مهارات البحث العلمي.
6. تقدم الكلية برامج تعزز مهارات الطلبة ذات الصلة باحتياجات المجتمع.
7. تسهل الكلية مشاركة الطلبة اجراء الاختبارات او التحليلات المختبرية.

نقاط الضعف:

1. فقدان التعاون مع القطاع الزراعي في أنشطة البحث العلمي.
2. عدم وجود وحدة او مركز لتطوير البحوث.
3. عدم وجود مجلة علمية للكلية.
4. عدم إقامة مؤتمرات علمية خلال السنتين السابقتين.
5. ليست هناك دراسات عليا في الكلية لعدم توفر الكوادر التدريسية الكافية من الألقاب التي تؤهل استحداث الدراسات العليا في الكلية.

الاحتياجات

- 1- رفد الكلية بالتخصصات التالية (طب باطني، تشريح و انسجة، امراض، امراض دواجن، تناسلية وتوليد، جراحة)
- 2- تحتاج الكلية الى موظفين فنيين (معيدين) حاملين لشهادة البكالوريوس طب وجراحة بيطرية.
- 3- بناء حالة جراحية متكاملة
- 4- توسيع الحقل الحيواني

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة الشرطة
كلية الطب البيطري
الادارة والانفساد

العدد: ٥٠
التاريخ: ٢٨ / ٤ / ٥٠



استنادا للصلاحيات المخولة لنا تقرر تشكيل اللجان الآتية من الذوات المدرجة اسمائهم ادناه :

رئيساً"

عضو

عضو"

10

نيسا

عضواً"

عصا"

5

ليس

عضوا" وم

عضوا!" و

عضو"

ضمان

Figure 1

بعد الامر نافذ اعتباراً من التاريخ اعلاه

الاستاذ المساعد الدكتور

142

